



【预览前必读！！！！】

只有“慕课堂同步课件 六年级语文下册”
和“慕课堂复习课件 小升初语文”这2份课
件配有电子版教案！

其他课件都没有配教案！

其他课件都没有配教案！

其他课件都没有配教案！

请仔细阅读此说明，没有配教案的课件介意
的话慎买！！！！

目录

Contents

慕课堂毕业总复习一：基础积累

- 1-1 识字写字之城堡通关
- 1-2 给词语安“家”
- 1-3 词语运用之得心应手
- 1-4 句式变换之超级魔石
- 1-5 句林探险之标点奇兵
- 1-6 修改病句之火眼金睛
- 1-7 句子运用之妙语连珠
- 1-8 古诗文积累之对话先贤
- 1-9 漫步书园之含英咀华

慕课堂毕业总复习二：阅读积累

- 2-1 把握主要内容之言简意赅
- 2-2 提取关键信息之“信”手拈来
- 2-3 理解含义深刻的句子之一探究竟
- 2-4 理解含义深刻的句子之刨根问底
- 2-5 提升思维品质之思如涌泉
- 2-6 感受语言魅力之奇幻仙境
- 2-7 记叙文阅读之武林秘籍
- 2-8 修辞王国之秘境探幽
- 2-9 说明文阅读之锦囊妙计

- 2-10 说理性文章之借事说理
- 2-11 感受文章内容之记忆犹新
- 2-12 小说阅读之慧眼识人
- 2-13 体会情感表达之巧觅知音
- 2-14 非连续性文本阅读之“非”同一般
- 2-15 诗词阅读和鉴赏之诗海泛舟
- 2-16 文言文阅读之字斟句酌
- 2-17 名著阅读之书海拾贝
- 2-18 考场阅读之夺分奇兵
- 2-19 考场阅读之答题妙招

慕课堂毕业总复习三：表达交流

- 3-1 习作探宝之人物百态
- 3-2 习作探宝之叙事宝典
- 3-3 习作探宝之“景”上添花
- 3-4 习作探宝之说明万花筒
- 3-5 习作探宝之书信宝典
- 3-6 习作探宝之书苑撷香
- 3-7 习作探宝之想象王国
- 3-8 口语交际之能说会道
- 3-9 综合性学习之海纳百川
- 3-10 考场习作之囊中探宝

1-4 句式变换之超级魔石

教学笔记

▶ 教学 目标

- 1.认识句子的类型。
- 2.掌握扩句、缩句、转述句、反问句、双重否定句的句式特点及变换的方法。

▶ 教学 重点

认识句子的类型。

▶ 教学 难点

掌握扩句、缩句、转述句、反问句、双重否定句的句式特点及变换的方法。

▶ 教学 策略

1.趣味游戏与故事

本课要让小学生理解什么是句子以及句子的类型，以趣味游戏和故事展示课堂学习内容，更有利于激发学生的学习兴趣，降低学习难度。通过设置情境——魔法学校的聚会中不同人物的语气来判断句子类型。以“弄得清”与“弄不清”的故事让学生感受转述句的特点。

2.回顾旧知 学练结合

句子复习主要从所学课文中摘取典型句式，总结句式特点及转换方式，通过增强学生对句子的熟悉程度，降低学习难度。

▶ 学 前 准 备

- 1.预习提纲：完成《夺分 A 计划》对应的预习作业
- 2.准备资料：多媒体课件

▶ 教学 课时

1 课时

教学过程

| 板块一 故事激趣,明确目标 |

1. 魔盒组句, 激发兴趣

(1) 句子基础

师 同学们好, 欢迎来到状元成才路慕课堂, 我是小白老师。大家准备好和我一起进入句子的魔法世界了吗? 今天我们一起进行部编版六下语文专项复习, 句子变换之超级魔石, 看看你们是否能集齐魔石? 首先, 大家思考一下, 什么是句子呢?

▶ 课件出示

句子是由词或词组构成的, 具有一定的语气、语调, 可以表达一个完整意思的语言单位。

(2) 魔盒组句

师 我们先来玩一个小游戏——魔盒组句。时间魔盒、人物魔盒、地点魔盒、事件魔盒里分别会跳出未知的魔法词语或词组。看看由他们组成的句子会是怎样的。

▶ 课件出示

1. 春天, 我和妈妈, 在楼顶, 冬眠。
2. 钟南山爷爷是医生。
3. 老师高兴得跳起来了。

■ 预设

生1 我来说第一句, 哦, 天啊! 楼顶可不是冬眠的好地方, 而且, 冬眠和春天搭配在一起可不怎么合适。这个句子不够准确。

生2 我来说第二句, 句子意思非常准确, 钟南山爷爷说: “武汉是一座英雄的城市!”

生3 我来说第三句, 这个句子清楚准确地写出了老师高兴的程度。

师 通过同学们刚才的回答, 我们来总结一下句子基本组成形式: 谁+做什么(或是什么或怎么样)。总之, 写句子一定要把意思表达清楚, 准确才行。

2. 明确学习目标

▶ 课件出示

- ①认识句子的类型。
- ②超级长短石:扩句与缩句。
- ③超级传声石:引述句与转述句。
- ④超级强化石:陈述句与反问句。
- ⑤超级金刚石:双重否定句。

3. 认识句子类型

(1) 根据句子的语气划分,一般分为:陈述句、疑问句、祈使句、感叹句。

▶ 课件出示

陈述句:叙述或说明事实的具有陈述语调的句子叫陈述句。

(能告诉别人一件事)

例:藏戏就是这样,一代一代地师传身授下去。(句末用**句号**。)

▶ 课件出示

疑问句:具有疑问语调的句子叫疑问句。(向别人提出问题)

例:我们的日子为什么一去不复返呢?(句末用**问号**。)

▶ 课件出示

祈使句:表示命令、请求、催促、劝阻等的句子叫祈使句。

(向别人提出要求)

例:禁止吸烟。爷爷请坐。快点!起立!(句末一般用**句号**,有时也用**感叹号**。表示请求劝阻时,常用敬词“**请**”。)

▶ 课件出示

感叹句:表示快乐、惊讶、悲伤、愤怒、恐惧等浓厚感情的句子叫感叹句。

例:我们在这里生活得真幸福啊!(句末用**感叹号**。)

教学笔记

语文来源于

生活,从生活选取

典型例句帮助学

生走进语文,通过

趣味游戏,让学生

初步感知句子的

基本成分。

教学笔记

(2) 魔法聚会小游戏

师 十一岁的小魔法师哈利来到了霍格沃茨魔法学校，不同的人说话的语气也各不相同，你读懂了吗？

▶ 课件出示

- | | |
|------------------|-----|
| • 哈利十一岁了。 | 陈述句 |
| • 哈利竟然十一岁了！ | 感叹句 |
| • 哈利十一岁了吗？ | 疑问句 |
| • 哈利，请你登记一下，十一岁。 | 祈使句 |

师 看来你的魔法能量已经能识别各种不同的句子类型了！恭喜你！想要启动魔法学校邓布利多校长的超级魔石，还需要继续积累魔法能量才行哦！我们一起去寻找魔石吧！

| 板块二 总结方法,学练结合 |

1. 寻找魔石之长短石：扩句与缩句。

师 第一个魔石是长短石用来将短句子变长，也就是扩句。还可以将长句子变短，也就是缩句。

(1) 扩句。就是给句子添枝加叶，把简单的句子加上**修饰、限制**的内容，使句子**更具体、生动、形象**。

▶ 课件出示

例：妈妈买来了橘子。
罗恩的妈妈从水果店买来了一袋**黄澄澄的**橘子。

师 例如，妈妈买来了橘子。我们可以加上修饰的内容“黄澄澄的”，写出了橘子的颜色，使橘子更生动形象地展现在我们眼前。还可以加上“罗恩的”“从水果店”“一袋”，限制人物、地点、数量的内容，让句子更具体。

▶ 课件出示

问题法：
老班长钓鱼。(扩句)

师 跟老师一起来给“老班长钓鱼”这个句子进行扩句。想一想：什么样的老班长？在什么地方？怎样地钓鱼？

生 瘦得只剩下皮包骨头的老班长在草地的水塘边专心致志地钓鱼。

师 你回答得很棒！你通过老师提的问题将这个句子写得很详细。这就是问题法。其它同学也来试试吧！用问题法给“雪花飘落下来”扩句。

► 课件出示

雪花飘落下来。(扩句)

生 首先提问，什么样的雪花？鹅毛般的雪花。从什么地方？从天空中。怎样地飘落下来？纷纷扬扬地飘落下来。连起来写就是：鹅毛般的雪花从天空中纷纷扬扬地飘落下来。

师 扩句时要注意以下三点。

► 课件出示

注意事项：

(1) 不能改变原句的基本意思。

例如：“雪花”不能变成“雪球”，“妈妈”不能变成“妈妈和爸爸”。

(2) 添加的内容要恰当。

例如：老班长在河边钓鱼。

(3) 正确运用“的、地、得”。

例如：英勇的战士们奋不顾身地冲向敌人的阵地，无畏得令敌人胆寒。

师 试试《夺分 A 计划》P23 的练习题，请同学们按下暂停键，仔细思考，然后写出你的答案吧！

► 课件出示

★ 扩句

[扩句] 扩写句子。

大雁飞过。一群大雁从田野上空缓缓飞过。

教学笔记

生 我来用问题法提问，什么样的大雁？ 一群大雁。 从哪里？ 从田野上空。 怎样地飞过？ 缓缓飞过。 连起来写就是：一群大雁从田野上空缓缓飞过。

(2) **缩句**。 就是给句子去掉枝叶，即把表达具体、生动的句子去掉修饰和限制的内容，保留句子最基本的部分。

▶ 课件出示

例：长满红锈的鱼钩闪烁着金色的光芒。(缩句)

鱼钩闪烁着光芒。

师 去掉“长满红锈的”“金色的”，带“的”的修饰内容，剩下的就是这句话的基本部分了：鱼钩闪烁着光芒。当然，句子中修饰限定的内容还有很多，我们需要先把句子分成“谁+做什么”或“什么+怎么样”两部分，找到主要内容，再去掉其它的修饰限制内容。

▶ 课件出示

缩减法：

①温暖的春风轻轻地吹进我们的校园。

缩句：春风吹进校园。

②我和同伴们在一片金黄的沙滩上散步。

缩句：我和同伴们散步。

③小凡卡胸口被老板娘狠狠打了。

缩句：胸口被老板娘打了。

■ 预设

生1 温暖的春风轻轻地吹进我们的校园。 去掉“温暖的”“轻轻地”“我们的”，白勺“的”，土也“地”前面的内容要去掉。 所以缩句为：春风吹进校园。

生2 我和同伴们在一片金黄的沙滩上散步。 去掉“金黄的”“一片”是数量词，“在什么上”表示特定环境，所以这些内容都要去掉。 所以缩句为：我和同伴们散步。

生3 小凡卡胸口被老板娘狠狠打了。 这句话中有个小秘密，“小凡卡

胸口”，实际上是“小凡卡的胸口”，“狠狠打了”，实际上是“狠狠地打了”。所以我们要去掉“小凡卡”和“狠狠”，最后缩句为：胸口被老板娘打了。

师 注意第2句“我和同伴们”，第3句“被”是要保留下来的，否则就会使句子不完整或者意思发生变化。因此，缩句最重要的就是不能改变句子原意。

▶ 课件出示

注意事项：

- ①不能改变句子的原意。
- ②删掉“的”“地”及前面的内容，“得”及后面的内容。
例如：我高兴得一蹦三尺高。（我高兴。）
- ③保留“着、了、过”和“否定词”。
例如：爸爸给我们讲了一个有趣的笑话。（动作完成）
爸爸给我们讲着一个有趣的笑话。（动作进行）
爸爸给我们讲过一个有趣的笑话。（动作过去）

师 请同学们按下暂停键，仔细思考并完成《夺分A计划》P23的第3、4小题！

▶ 课件出示

★ 选择将句子缩写正确的一项。

- 3.小小的花苞圆圆的，鼓鼓的，恰如衣襟上的盘花扣。（ C ）
A.花苞圆圆的，鼓鼓的。 B.小小的花苞如扣。
C.花苞恰如盘花扣。
- 4.宽敞的礼堂里坐满了前来观看文艺演出的观众。（ A ）
A.礼堂里坐满了观众。 B.礼堂宽敞。
C.观看文艺演出。

生 第3题，去掉“白勺的”前面的内容“小小的”“圆圆的”“鼓鼓的”“衣襟上的”，这一题选C。第4题，去掉“白勺的”前面的内容“宽敞的”“前来观看文艺演出的”，保留“着、了、过”，这一题选A。

师 请同学们按下暂停键，运用你的魔力完成缩句练一练。

教学笔记

▶ 课件出示

★★ 缩句练一练。

- ①深蓝的夜空中挂着一轮金黄的圆月。
- ②小女孩失望地看着越升越高的圣诞树。
- ③茂盛的榕树枝叶把视线挡住了。
- ④一个真正的中国人在任何情况下都不能失去骨气。

生1 深蓝的夜空中挂着一轮金黄的圆月。去掉“白勺的”前面的内容“深蓝的”“金黄的”和数量词“一轮”。保留“看着”，最后缩句：夜空中挂着圆月。

生2 小女孩失望地看着越升越高的圣诞树。去掉“土也地”前面的内容“失望地”，“白勺的”前面的内容“越升越高的”。保留“看着”，最后缩句：小女孩看着圣诞树。

生3 茂盛的榕树枝叶把视线挡住了。去掉“茂盛的”，保留“把”字和“着、了、过”，最后缩句：榕树枝叶把视线挡住了。

生4 一个真正的中国人在任何情况下都不能失去骨气。去掉数量词“一个”，去掉“真正的”，去掉“在……上、中、下、里”，“都”形容全部，也要删掉。保留否定词“不”，最后缩句：中国人不能失去骨气。

2. 寻找魔石之传声石：直述与转述

(1) “弄得清”与“弄不清”

师 老师先给大家讲一个“弄得清”与“弄不清”的故事，看你们弄不弄得清！

▶ 课件出示

弄得清对弄不清说：“你把笨蛋带到我家里，把我教你的话，你再教他一遍，我看你们俩谁先晕倒。”

师 你能准确转述“弄得清”对“弄不清”说的话吗？按下暂停键，试试看吧！眼冒金星了吗？别着急，老师告诉你，转述应该这么说：

▶ 课件出示

弄得清对弄不清说,要弄不清把笨蛋带到他家里,把他教弄不清的话,由弄不清再教笨蛋一遍,弄得清要看他们俩谁先晕倒。

(2) 传声石的使用法

▶ 课件出示

直述:直接转述句,是直接引用人物说的话。

例:妈妈笑着说:“我今天很高兴。”

转述:间接转述句,把别人说的话转告给另一个人。

例:妈妈笑着说,她今天很高兴。

师 细心的你发现了吗? 直述与转述之间怎么变换?

生 我发现了,直述与转述之间变换要改标点符号和人称代词。

师 你有一双会发现的眼睛。老师奖励你启动传声石的魔法咒语:两改一查。

(3) 两改一查

师 看看这一组直述句与转述句。老师给我打来电话,我把电话内容转述给妈妈。

▶ 课件出示

老师说:“你现在就到我这里来。”

老师说,要我现在就到他那里去。

一 改标点:改冒号为逗号,删掉双引号。

二 改人称:“我、我们”改为“他(她)、他(她)们”

“你、你们”改为“我、我们、他(她)们”

三 检查:改标点、人称之后的句子是否通顺、合理。

师 首先改标点,改冒号为逗号,删掉双引号。然后改人称,改说的话中出现的人称代词,一定要弄清楚人称代词指代的人物。老师说的“你”,就是指接电话的我。老师说的“我”,就是指老师,是说话的人,所以改成他。最后检查,为了使句子更通顺、合理,还需要添加“要”,将“这里”改成“那里”,“来”改成“去”,所以改后的句子为:老师说,要我现在就到他那里去。

教学笔记

师 练练魔法咒语，完成《夺分 A 计划》第 23 页的第 6 小题，请同学们按下暂停键，写下你的答案吧！

▶ 课件出示

[直述句与转述句] 按要求改写下面的句子。

(1) 爸爸说：“我明天要去昆明，你自己做饭吃。”（改写为直述句）

爸爸说，他明天要去昆明，让我自己做饭吃。

(2) 老汉冷冷地说：“可以退党，到我这儿报名。”（改为转述句）

老汉冷冷地说，可以退党，到他那儿报名。

生 1 第一小题，爸爸说：“我明天要去昆明，你自己做饭吃。”两改一查，改标点冒号改逗号，去掉双引号。改人称，我改成他，你改成我。检查，补让字。转述：爸爸说，他明天要去昆明，让我自己做饭吃。

生 2 第二小题，老汉冷冷地说：“可以退党，到我这儿报名。”两改一查，转述句为：老汉冷冷地说，可以退党，到他那儿报名。

3. 寻找魔石之强化石：陈述句与反问句

师 反问句，是用疑问的句式表达肯定的观点，使情感表达更加强烈。

反问句改为陈述句时，去掉反问词“难道、怎么”等等，然后改否定词，有“不”去“不”，没“不”加“不”，去掉语气词“吗、呢”等等，最后改标点，去掉问号。

陈述句改反问句，正好相反，要在句子中加上反问词、语气词和问号，还要看看句子中的否定词，有“不”去“不”，没“不”加“不”。

▶ 课件出示

反问句：用疑问的句式表达肯定的观点，使情感表达更加强烈。

例：四周黑洞洞的，难道不容易碰壁吗？

改陈述句：四周黑洞洞的，容易碰壁。

注意事项：修改反问词、否定词、语气词、标点符号。

师 请大家按下暂停键，完成《夺分 A 计划》P23 的第 5 小题，难度一颗星。然后请同学说一说，陈述句与反问句互相转化的过程吧！

▶ 课件出示

5.[陈述句与反问句]按要求完成句子练习。

(1) 毒刑拷打算得了什么? 死亡也无法叫我开口。(改为陈述句)

(2) 张思德同志是为人民利益而死的,他的死是比泰山还要重的。(改为反问句)

生2 第一小题,“毒刑拷打算得了什么? 死亡也无法叫我开口。”句子中,“算得了什么?”就是算不了什么的意思,答案是:毒刑拷打不算什么,死亡也无法叫我开口。

生2 第二小题,“张思德同志是为人民利益而死的,他的死是比泰山还要重的。”改成反问句,要加疑问词、否定词、语气词和问号。答案是:张思德同志是为人民利益而死的,难道他的死不是比泰山还要重吗?

4.寻找魔石之金刚石:肯定句与双重否定句

(1) 双重否定句

▶ 课件出示

双重否定句,是否定两次,即表示肯定的意思。

作用:语气比肯定句更为强烈,增强了肯定的效果。

例:这位顾客歪着头想了想,不得不承认裁缝说得有道理。

(2) 双重否定词

师 如果要将陈述句改成双重否定句,需要根据语境添加双重否定词,你知道双重否定词有哪些吗?

▶ 课件出示

不能不 不得不 不会不 不该不 无不
不是没有 没有……不…… 非……不可

……

教学笔记

回顾旧知，
提纲挈领，总结句
式变换的方法。

(3) 句子练习

▶ 课件出示

| | |
|--------------------------|------------------------------|
| 他 必须 告诉你事情的原委。 | 他 不得不 告诉你事情的原委。 |
| 谁都 都 惧怕他的威严。 | 没有 谁 不 惧怕他的威严。 |
| 他 会 同情我的。 | 他 不会 不同情我的。 |
| 什么 都 可以。 | 没有 什么 不 可以。 |
| 他的话 很有 道理。 | 他的话 不无 道理。 |
| 这本书太有价值了，你 一定 要看。 | 这本书太有价值了，你 不能 不看。 |

师 来看看双重否定词在这些句子中都替换了哪些字词呢？

生 双重否定词替换了“必须、都、会、很有、一定”这些表示肯定或程度深的字词。

师 请大家完成《夺分 A 计划》P23 的第 7 小题，你会用什么双重否定词呢？按下暂停键，写下你的答案吧！

▶ 课件出示

7. [肯定句与双重否定句] 按要求改写下列句子。

(1) 敌人承认人民解放军强大无比。(改为双重否定句)

(2) 走之前，我不得不把他们的母亲送进疯人院。(改为肯定句)

生 1 第一小题我来说，在“承认”前加上双重否定词“不得不”，所以答案是**敌人不得不承认人民解放军强大无比。**

生 2 第二小题我来说，把双重否定词“不得不”去掉改成表示肯定的“必须”这个词，所以答案是**走之前，我必须把他们的母亲送进疯人院。**

| 板块三 运用方法, 实战演练 |

师 恭喜你，成功集齐超级魔石，进入魔法强化营熟练运用你的超级魔石吧！请大家按下暂停键，完成《夺分 A 计划》P24 名校提升练的习题。请魔法高强的你来说说答案和做题思路吧！

教学笔记

学以致用，
总结并理解方法
后，立即运用到课
外练习题，强化学
习方法的记忆与
运用。从课内延
伸到课外，拓展阅
读，培养语感，激
发学习的兴趣。

► 课件出示

9. [句子语气] 下列句子中，(F) 是陈述句，(E) 是祈使句，(A) 是疑问句，(B) 是感叹句，(D) 是反问句，(C) 是设问句。
- A. 聪明的你，告诉我，我们的日子为什么一去不复返呢？
- B. 雨点儿打在头上，才是世界上最美的事呢！
- C. 怎样小的小船呢？两个人并排仰卧，刚合适，再没法容第三个人，是这样小的小船。
- D. 结，是解不完的；人生中的问题也是解不完的，不然，岂不太平淡无味了吗？
- E. 让地球更好地造福于我们的子孙后代吧！
- F. 人也是一样，要赶时候，赶热天，尽量地用力地长。

► 课件出示

10. [句子语气] 下列句子中表达语气最弱的一项是(B)
- A. 全班同学都赞成王明的提议。 (肯定句)
- B. 全班同学都不反对王明的提议。 (一般否定句)
- C. 全班同学怎能不赞成王明的提议呢？ (否定反问句)
- D. 全班同学不可能不赞成王明的提议。 (双重否定句)

► 课件出示

14. [句意] 小华在毕业晚会上的表演非常成功，你准备夸赞一下他，下面不合适的一项是(B)
- A. 这样的表演，怎能不使人赞叹？
- B. 这样的表演，怎能使人赞叹？ (不能使人赞叹)
- C. 这样的表演，不能不使人赞叹。
- D. 这样的表演，使人赞叹。

生 1 我要回答第 9 题，F “人也是一样，要赶时候，赶热天，尽量地用力地长。” 是陈述句。 E “让地球更好地造福于我们的子孙后代吧！” 是祈使句。 A “聪明的你，告诉我，我们的日子为什么一去

教学笔记

不复返呢？”是疑问句。B“雨点儿打在头上，才是世界上最美的事呢！”是感叹句。D“结，是解不完的；人生中的问题也是解不完的，不然岂不太平淡无味了吗？”是反问句。C“怎样小的小船呢？两个人并排仰卧刚合适，再没法容第三个人，是这样小的小船。”自问自答，是设问句。

生1 第10题，选A，“全班同学都赞成王明的提议。”是陈述句。B项是一般否定句，不反对也就是不一定赞成，语气最弱。D是双重否定句，语气更加强烈。C“全班同学怎能不赞成王明的提议呢？”是否定反问句，语气最强烈。所以选B选项语气最弱。

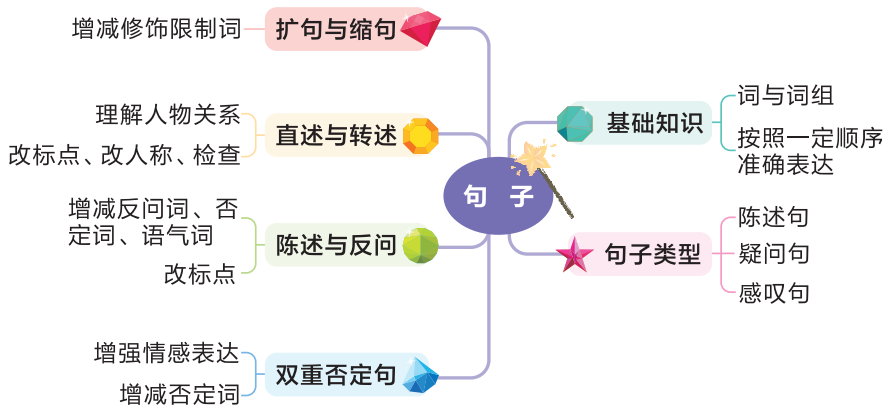
生1 第14题，选B。“这样的表演，怎能使人赞叹？”这是反问句，改成陈述句时，删掉反问词、和问号，无“不”加“不”，就是说“这样的表演，不能使人赞叹。”所以选B。

版块四 导图总结,布置作业

1. 总结所学内容

师 恭喜你从魔法强化营毕业了，请你回顾一下，你今天收获了什么魔法秘籍？

生 我知道了：句子是由词和词组组成，需要按照一定的顺序准确清楚地表达意思。句子又根据语气，一般分为4种：陈述句、疑问句、感叹句，以及表示命令或请求的祈使句。我还收集了4颗超级魔石，练习扩句与缩句，直述句与转述句，陈述句与反问句，双重否定句。扩句与缩句时，分别用问题法和缩减法。改转述句时，两改一查，改标点、改人称、最后检查调整。改反问句时，增减反问词、否定词、语气词和问号。改双重否定句，要用双重否定词替换“必须、一定、都、能”等表示肯定和程度的字词。反问句和双重否定句都能使情感表达更加强烈。下面老师把今天所学的内容各用一张图概括一下，请看：



2. 布置作业

完成《夺分 A 计划》P24 “名校提升练”。

师 状元成才路，助你学习进步，同学们，我们下节课再见！

教学反思

教学建议：

小学语文句型转换要求学生掌握的类型主要有：一是扩句与缩句，二是陈述句与反问句的互换，三是直接引语转换成间接引语，在小学阶段通常叫做“换成转述句”，四是双重否定句。我觉得从以下几方面复习：以针对性典型句型训练为主。

句型转换有基本方法，要学生掌握方法，就要以训练为主。训练要有针对性，集中教学“火力”突破的好处是使学生的思路清晰，学习目标性强，这样学生就比较容易识记，特别有利于下层学生的掌握。训练内容须求典型，不能偏、繁、难。因此，所选例句均出自部编版教材学生较为熟悉的句子。句子表达的意思也要简单易懂、生动有趣或者富有思想教育意义。

成功之处：

一、以指导合作探究方法为主。

句型转换有一些基本的方法。我通过归纳，把这些方法编成一些易诵易记的顺口溜。有“不”去“不”，无“不”加“不”，问号别

教学笔记

忘末尾处。

这节课的知识设计安排都比较到位。我在这节课，首先让学生回想学过的句型并总结方法。通过这一环节让学生自己发现自己哪种题型掌握得不是很好，还需要突破。接着，我针对学生的薄弱处设置了四种需要复习巩固的句型：陈述句与反问句互换；肯定句和双重否定句的互换；直接叙述和间接叙述的转换；扩句和缩句。这样的安排，让学生有针对性地复习，明确自己的不足，在练习过关中重新巩固知识要点！一节课下来，效果还不错，比较扎实。

二、以培养语言感悟能力为主

要求学生掌握句型转换方法的目的就是使学生学会理解句子表达的意思，最后的目标就是培养学生的语言感悟能力。当学生的语言感悟能力达到一定的境界，句型转换也就不再是一道难以逾越的坎儿。培养学生的语感，主要方法还是要反复朗读大量典型的例句。小组内可以通过自查、互查、抽查等形式巩固句型转换的记忆。最后可以组织句型转换擂台赛，学生互相出题和答题，轮流攻擂，采取游戏的方式帮助学生巩固句式转换的方法，培养语言感悟能力。

不足之处：

1.复习课，更大程度上是为了学习不是特别好的学生，学习积极主动的学生平常的知识学习和积累都很扎实，更甚者他们自己就会找机会请教老师，解决自己的学习疑问。但是学困生，他们基本不会理会自己的知识学习和积累。

2.复习课，内容安排和时间安排都有待加强，学生反应不积极，这都是我在往后复习课要注意和改进的地方！复习课，我要好好备课，好好引导学生，真正地针对学生的薄弱处入手，尽量做到每一节的复习课，学生们都各有所收获！